

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «НОГАЙСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ПРИКАЗ**

11.01.2022 года

№02п.1

О проведении мониторинга профильных
интересов и склонностей учащихся 9 классов.

В целях решения задач психолого-педагогического сопровождения
предпрофильной подготовки и профильного обучения в старшей школе,
повышения готовности подростков к выбору профиля обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить материалы диагностики профильных склонностей обучающихся 9 классов (Приложение № 1).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 1. Разработать индивидуальные маршруты по ранней профориентации учащихся, направленные на получение профессий и специальностей, востребованных в МР «Ногайский район»;
 2. Провести с 15 января по 15 февраля 2022 г. диагностику профильных склонностей обучающихся 9 классов;
 3. Провести консультации с учащимися и родителями по результатам диагностики;
 4. Итоговый лист по результатам мониторинга представить в УО до 20 февраля 2022 г. (Приложение №2);
 5. Рассмотреть полученные результаты на заседании творческой группы педагогов-психологов и социальных педагогов;
 6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

**Начальник МКУ «Отдел образования
администрации МР «Ногайский район»**



А.Д.Агаспарова **А.Д.Агаспарова**

Приложение №1

к приказу УО от 11.01.2022 г №

Материалы диагностики профильных склонностей обучающихся 9 классов Методика «Профиль».

Инструкция. Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус. Если сомневаетесь, поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 – физика и математика;

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

Чем выше балл в колонке, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

Интерпретация результатов

Методика «Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Шкалы методики «Профиль» соответствуют профилям обучения.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Текст опросника

- 1а. Ухаживать за животными. *или*
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) .
- 2а. Помогать больным. *или*
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок. *или*
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.). *или*
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. *или*
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) .
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы). *или*
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты). *или*
- 7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.³
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).*или*
- 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище. *или*
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных. *или*
- 10б. Выполнять вычисления, расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений. *или*
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).
- 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять. *или*
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности. *или*
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты. *или*
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые). *или*
- 15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
- 16а. Делать лабораторные анализы в больнице. *или*
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. *или*
- 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. *или*
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания. *или*

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. *или*

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

ЛИСТ ОТВЕТОВ (Ключ к тесту)

i.	ii.	iii.	iv.	v.
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
«Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и	«Человек-техника» – все технические профессии.	«Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с	«Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и	«Человек -художественный образ» – все творческие специальности.

лесным хозяйством.

общением.

буквенными

знаками, в том
числе и
музыкальные
специальности.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых. «Лист ответов» сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа». Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

Объектом труда являются: живые организмы, животные, растения и биологические процессы.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных
- выращивать растения, ухаживать за животными

- проводить профилактику заболеваний растений и животных

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника». Такими профессиями являются: токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер и т.д.

Объектом труда являются: технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их)
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами)

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их)

III. «Человек-человек».

Объектом труда являются: люди, группы, коллективы. Специальности – сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей
- медицинское обслуживание
- бытовое обслуживание
- информационное обслуживание
- защита общества и государства

IV. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек - знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. В этой области работают корректоры, программисты, экономисты и т.п.

Объект труда: условные знаки, шифры, коды, таблицы

V. «Человек-художественный образ».

Объектом труда служат: художественные образы, их роли, элементы, особенности.

К этому типу профессий относятся такие специальности, как ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист и т.д.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений
 - воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу
 - размножение художественных произведений в массовом производстве
- Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского**
Инструкция для учащегося:

Дорогой друг! Запиши дату заполнения тестового бланка, свою фамилию, имя (полностью), класс, в котором ты учишься. В течение 10 минут внимательно прочитай перечисленные ниже утверждения и отметь в правой колонке знаком «+» свое согласие или знаком «-» свое несогласие с ним. Отнесись, пожалуйста, ответственно к заполнению данного бланка.

Спасибо за сотрудничество!

Утверждения

Ответ

1. Ты уже твердо выбрал будущую профессию.

2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии тебя привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Ты выбираешь профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться твои друзья.
5. Ты выбираешь место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если тебе не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Ты читаешь периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Тебе известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Ты думаешь, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Тебе известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности тебе не хватает.
12. Ты занимаешься развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласен ли ты с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют твой выбор будущей профессии.
15. Ты знаешь о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Тебе удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии
17. Ты консультировался о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение

19. Ты знаешь об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Тебе известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Ты уверен, что родственники помогут тебе устроиться на работу (учебу)
22. Ты знаешь о возможных заработках у представителей избираемой тобой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то ты будешь пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно твоего слова «хочу».

Ход проведения. Учащимся в течение 25 минут предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Обработка и интерпретация данных.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23 (номера предложений).

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов со знаком «+», во второй – сумму ответов со знаком «-». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

- 0–6 баллов – неготовность;
7–12 баллов – низкая готовность;
13–18 баллов – средняя готовность;
19–24 балла – высокая готовность.

Приложение №2

к приказу УО от 11.01.2022 г №

Итоговый лист по результатам диагностики профильных склонностей

обучающихся 9 классов

I. Участвовали в диагностике: _____ чел. (%)

Результаты по методике «Профиль»:

Выраженный интерес по направлениям профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика - ____ чел.;
- 2 – химия и биология - ____ чел.;
- 3 – радиотехника и электроника - ____ чел.;
- 4 – механика и конструирование - ____ чел.;
- 5 – география и геология - ____ чел.;
- 6 – литература и искусство - ____ чел.;
- 7 – история и политика - ____ чел.;
- 8 – педагогика и медицина - ____ чел.;
- 9 – предпринимательство и домоводство - ____ чел.;
- 10 – спорт и военное дело - ____ чел.;
- высокие баллы по 2 направлениям (укажите каким) - ____ чел.;
- профессиональные интересы еще не сформированы - ____ чел.

Результаты по методике «ДДО»:

- «Человек-природа» – ____ чел.;
- «Человек-техника» – ____ чел.;
- «Человек-человек» – ____ чел.;
- «Человек-знак» – ____ чел.;
- «Человек - художественный образ» – ____ чел.;
- Выбор не определен – ____ чел.

Готовность подростков к выбору профессии:

- неготовность - ____ чел.;
- низкая готовность - ____ чел.;
- средняя готовность - ____ чел.;
- высокая готовность - ____ чел.

- **II. Предполагаемый профиль по результатам диагностики и консультаций:**

- физико-математический – _____ чел.,
- химико-биологический – _____ чел. и т.п.
- выбор не определен – _____ чел.

профессиональные учреждения (колледжи, техникумы и т.п.) с учетом склонностей – чел.

III. Проведено/запланировано консультаций по результатам диагностики

Проведено консультаций

Запланировано консультаций

групповых индивидуальных

групповых индивидуальных

9 учащиеся
кл.

родители